



FOTO: Andris Berziņš

„Šķiet, ka esmu pie cilvēkiem, kuri ir Latvijas izglītības vadītāji, un esmu samulsis, ka jums nav skaidrs izglītības mērķis,” atzina diskusijas vadītājs filozofs Igors Šuvajevs.

un gribēsim būt tikai labāki, mēs vienmēr paliksim aizmugurē un nekad neizvirzīsimies priekšgalā. Skolā nav jāšak iet ar domu, ka galvenais ir to pabeigt, bet jāiegūst zināšanas un prasmes, lai varētu dzīvot sabiedrībā, turklāt tādā, kur varbūt dominēs mā-

sligais intelekts. Skolēniem ir jāiemāca, ka viņiem būs jāmacās visu dzīvi, līdz nāvei.

R. Alijevs: Manuprāt, definēt kopīgu mērķi ir grūti tāpēc, ka sistēma ir stiprāka par skolu vadītājiem, skolotājiem, katrs nākamais ministrs redz citu mēr-

ķi. Sistēma padara skolu vadītājus par izpildītājiem, kas nav nepieciešami ne sabiedrībai, ne topošajiem pilsoņiem.

I. Grigorjevs: Vēlos iebilst, jo uzskatu, ka esmu nevis izpildītājs, bet radītājs.

I. Šuvajevs: Bet kādas ir vērtības, kuras vēlaties redzēt skolēnos? Skaisti skan: pozitīvas attiecības, bet aptaujas sekmē ziņošanu vienam par otru...

Gundega Rancāne, Lūcijas Rancānes Makašanu Amatu vidusskolas direktore: Galvenais, kas jāieaudzina skolēnos, ir nebūt vergiem, un izglītības iestāžu vadītājiem ir dota izvēle nebūt vergiem. Cik no jums iesaistās sociālo tīklu diskusijās, lai akcentētu tādas vērtības kā godīgums, cilvēkmīlestība un zināšanas?

R. Alijevs: Vai mūsu varā ir mainīt izglītības programmas, vai varam izmainīt vērtēšanas sistēmu?

L. Silova: Izglītības programmas var un tiek mainītas. Savā skolā strādājam pēc skolas autorprogrammas.

Svetlana Semenka, Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas direktore: Jāskatās uz dzīvi optimistiskāk, jāmeklē ceļi, kā uzlabot izglītību, jānoskaidro, kas ir jāmaina izglītības mērķos un kā to darīt. Izglītība ir virzīta uz skolēnu, jābūt sadarbībai, jāizrāda cieņa, tādēļ jāmaina darba metodes, to arī darām. Varbūt valdībai jādarina zināms, ka skolās pietrūkst kadru, tāpat vēlos izprast jaunā skolotāju algu modeļa mērķi, jo patlaban šķiet, ka vienīgais mērķis ir samazināt darba algas Rīgas skolotājiem. Nekad nebūs tā, ka viss ir pilnīgi pareizi.

G. Rancāne: Lauku skolu vadītājiem radies priekšstats, ka ir cits mērķis – vidusskolu likvidācija laukos. Varbūt šādu

“Lai būtu rezultāts, svarīga ir sadarbība, precizitāte, tādēļ varbūt svarīgi ir sākt katram ar sevi.

neskaidrību pamatā ir slihta komunikācija ar sabiedrību.

Rīgas 40. vidusskolas direktore Jeļena Vēdiševa G. Vasiļevskim, kurš skolas direktora amatā ir tikai četrus mēnešus, bet pirms tam vadījis Valsts izglītības satura centru, jautāja, vai izglītības mērķi viņa skatījumā joprojām ir tādi paši.

G. Vasiļevskis: 2000. gadā uzrakstītais mērķis akcentē harmonisku personības attīstību, bet problēma ir tā, ka patlaban visa pasaule meklē detalizētākus mērķus un neapņemas, kādam jābūt galarezultātam, bet apraksta, kādam jābūt procesam, kas palīdz mērķu sasniegšanai. Ienākšana informācijas sabiedrībā ir milzīga pārmaiņa visā sabiedrībā. Globalizācijas procesā jābūt ļoti uzmanīgiem, piemēram, lai nosargātu savu valodu.

Jāsaprot, kāds ir skolēns, kā vārdā veidojam izglītības mērķi. Esmu apmulsis, jo jāpārdomā, kādi būs pamatprincipi, pēc kuriem veidosim izglītības sistēmu, lai veidotu savu nāciju, kas arī pēc gadiem runās latviski. Jāatrod līdzsvars starp informāciju, zināšanām, lai jaunietis spētu konkurēt globālajā pasaulē. Tomēr nepiekrītu pilnīgai globalizācijai un savā skolā turēšu nacionālo noti. Ar standartu pārrakstīšanu, pārējot no zināšanām un prasmēm uz kompetenču pieeju, būs par maz. Mums ir jāmeklē balans starp daudzām lietām, kas ir

aktualizējušās pēdējās desmitgadēs. Esošais standarts ir labs, taču tas ir nepietiekams, lai mēs būtu konkurētspējīgi.

Dzintars Strauts, Oskara Kalpaka Rudbārzu pamatskolas direktors: Esmu skolotājs padomju laikā, un mūsu standarti joprojām atspoguļo to, ka ir jāveido vispusīgi attīstīta personība. Patlaban laukos ir liela sociālā segregācija. Bērnu nākotne lielā mērā atkarīga no viņa ģimenes sociālā statusa. Uzskatu, ka viens no izglītības mērķiem varētu būt sociālās atstumtības mazināšana – dot vienādu iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību visiem. Viens no mērķiem – jāļauj atkāpties no stingriem rāmjiem, attīstīt skolu autonomiju, bet nodrošinot skolotājiem pieklājīgas algas, tad sakārtosies arī viss pārējais.

Normunds Rečs, Tukuma Vakarā un neklāties vidusskolas direktors: Izglītība ir process, un izglītība ir rezultāts. Vairāk runājam par procesiem, ar kuriem saskaramies ikdienā, bet nezinu, vai kāds var pateikt, kāda būs pasaule un Latvija pēc divpadsmit un vairāk gadiem, tādēļ jādomā, lai izglītības mērķis palīdzētu izaudzināt tādu cilvēku, kas spētu veiksmīgi nodrošināt savu dzīvi, spētu dzīvot nākotnes sabiedrībā. Tāpat jādomā, lai arī pēc divpadsmit gadiem Latvija pastāvētu kā nacionāla valsts.

I. Šuvajevs: Lai būtu rezultāts, svarīga ir sadarbība, precizitāte, tādēļ varbūt svarīgi ir sākt katram ar sevi. Manuprāt, izglītības mērķis ir iemācīties mācīties un sevi sakārtot. Mērķi sasniegt – nevis tādēļ, ka tas ir noderīgs, bet tādēļ, ka tas ir pašmērķis. Kamēr izglītība nebūs pašmērķis, pārējās sarunas būs liekas. ■

PROJEKTS

ES finansēts projekts „L2 PATHS: ceļš uz profesionālu konsultēšanu valodu apguves veicināšanai”

IK JEKATERINA SADOVAJA
SIA „Baltic Bright”

Valodu prasmei ir izšķiroša nozīme, lai varētu veiksmīgi integrēties mītnes zemē un lai pēc iespējas ātrāk atrastu darbu un iegūtu jaunus draugus.

Migranti, pārceļoties uz jaunu valsti, bieži vien saskaras ar problēmu, kā un kur labāk mācīties mītnes valodu.

Eiropā migrantiem tiek piedāvātas plašas valodu apguves iespējas – sākot ar datoru aplikācijām, pašmācības materiāliem, valodu kursiem un beidzot ar valodu mācīšanās tandēmā.

Tā kā viens no galvenajiem jauniebraucēju integrācijas nosacījumiem ir mītnes zemes valodas prasme, rodas jautājums, kā izvēlēties piemērotāko variantu no plašā piedāvājuma klāsta.

Risinājums: valodu konsultanti

Lai rastu risinājumu iepriekš minētajai problēmai, SIA „Baltic Bright” (Latvija), „Iberika Sprachschulen” un „VCAT Consulting” (Vācija), „Translex” (Irīja), Valodu centrs (Itālija) un *Folkuniversitetet* (Zviedrija) uzsāka kopīgu darbu radošu pieeju izstrādē Eiropas Savienības (ES) finansētā projekta „L2 PATHS: ceļš uz pro-

fesionālu konsultēšanu valodu apguves veicināšanai” ietvaros.

Valodu konsultantu loma

Migrantiem būs pieejams neatkarīgs un objektīvs kvalificētu valodas konsultantu padoms. Valodas konsultants veiks migrantu valodas apguves vajadzību analīzi un noteiks viņu valodas zināšanu līmeni; balstoties uz iegūto informāciju, valodas konsultants nodrošinās valodas apguvi ar detalizētu informāciju par vietējās valodas apguves iespējām.

Valodas konsultants regulāri tiksies ar valodas apguvējiem, lai pastāvīgi izvērtētu viņu progresu un, ja nepieciešams, koriģē-

tu valodas apguvēja personisko mācību plānu.

Tiešsaistes platforma „Pathfinder”

Papildus valodas konsultantiem partneri izstrādās arī tiešsaistes platformu „Pathfinder”, kas palīdzēs valodas apguvējiem veikt valodas apguves vajadzību analīzi, izpildīt testus valodas līmeņa noteikšanai un sameklēt tuvāko valodas konsultāciju centru. „Pathfinder” sistēma saskaņos valodas apguvēja vajadzības ar piemērotām mācību iespējām un izveidos personisko mācību plānu.

Valodas apguvējam, izmantojot tiešsaistes platformu „Path-

finder”, būs iespēja veidot valodas apguves dienasgrāmatu un sekot savam valodas apguves progresam.

Valodas konsultācijas tiešsaistes platformā „Pathfinder” būs pieejamas bez maksas visā pasaulē. „Pathfinder” sistēma un valodas konsultantu pakalpojumi būs pieejami ar 2015. gada pavasari. ■

Plašāka informācija ir pieejama www.l2paths.eu.

